



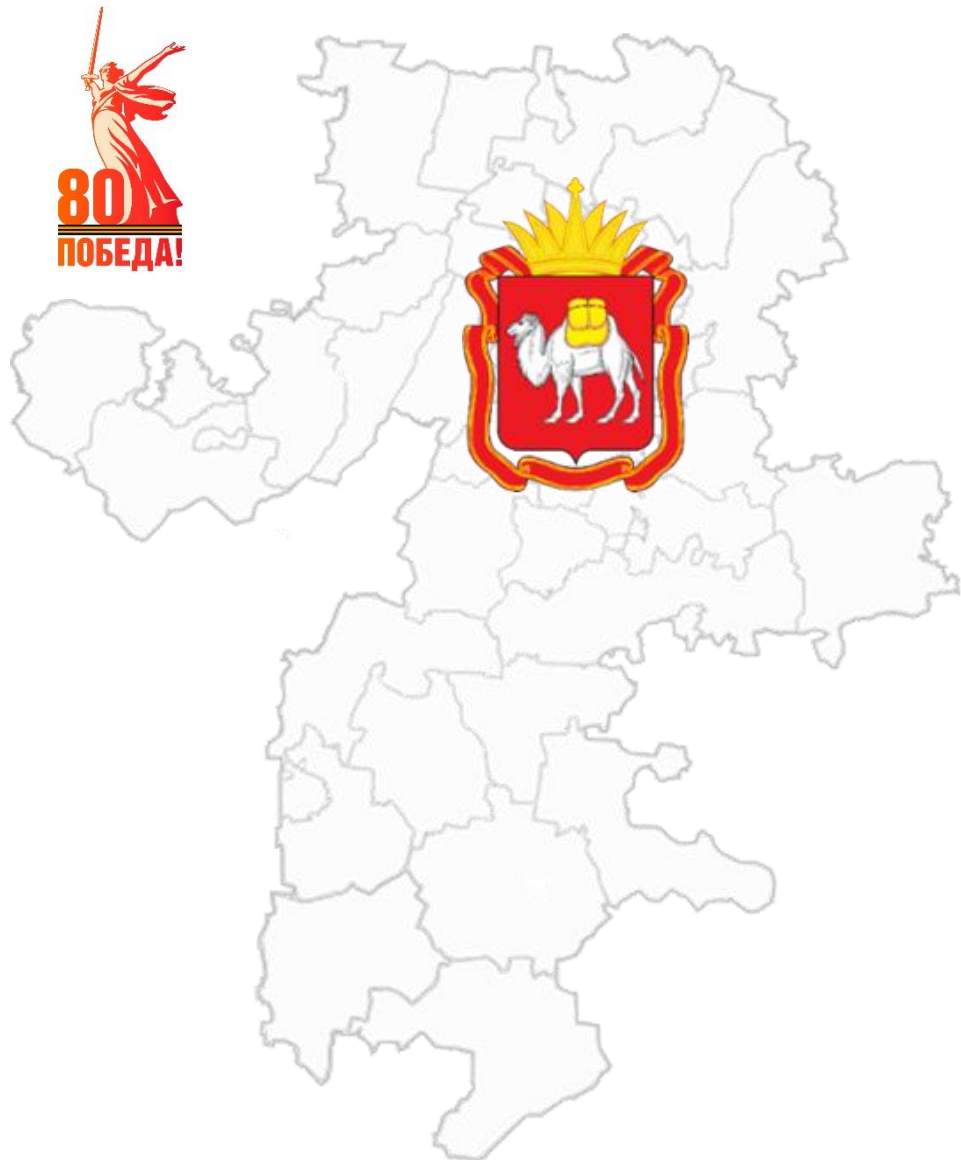
Научно-методическое сопровождение реализации единого содержания образования и единой системы воспитания

I межрегиональная научно-практическая конференция



научно-практическая
конференция

Челябинск, 13 мая - 14 мая 2025 года



Модель реализации исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области «Знание прошлого – сила будущего»

Донской Алексей Геннадьевич,
доцент кафедры социально-гуманитарного и этнокультурного образования государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования», кандидат философских наук

Особенности просветительской деятельности



Просвещение — передача, распространение знаний и культуры, культурных ценностей и умений, а также система воспитательно-образовательных мероприятий и учреждений в каком-либо государстве; система культурно-просветительных мероприятий и специальных учреждений страны.

Цели, задачи и структура просвещения имеют конкретно-исторический характер и зависят от уровня экономического, политического и культурного развития общества.

Коме этого, просвещение это не просто передача, а именно превращение знаний, культурных ценностей и умений в личные приобретения, во внутренние психические процессы, которые выступают как активные средства управления собственной жизнью и поведением человека, решения сложных общественных и производственных задач, средства самосозидания человеком себя как личности.

«Просвещение — это выход человека из состояния своего несовершеннолетия, в котором он находится по собственной вине. Несовершеннолетие есть неспособность пользоваться своим рассудком без руководства со стороны кого-то другого. Несовершеннолетие по собственной вине — это такое, причина которого заключается не в недостатке рассудка, а в недостатке решимости и мужества пользоваться им без руководства со стороны кого-то другого. Sapere aude! — имей мужество пользоваться собственным умом! — таков, следовательно, девиз Просвещения». И. Кант из эссе «Ответ на вопрос: что такое Просвещение?».

Конечная цель образования и просвещения одна: формирование всесторонне развитой личности, готовой пользоваться собственным разумом и совершать индивидуально ответственные действия.

Основы государственной политики в области исторического просвещения



Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

3. В настоящих Основах используются следующие основные понятия:

а) историческое просвещение - регулируемая государством деятельность по распространению в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества;

б) государственная политика в области исторического просвещения - совокупность действий, реализуемых субъектами государственной политики в области исторического просвещения, направленных на распространение в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний, поддержку и развитие системы научного исторического знания, формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей и любви к Родине;

в) субъекты государственной политики в области исторического просвещения - органы публичной власти, научные и образовательные организации, академические и университетские центры, организации культуры и искусства, культурно-просветительские организации, средства массовой информации, общественно-государственные и общественные объединения и организации, иные некоммерческие организации, деятельность которых направлена на распространение в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний, поддержку и развитие системы научного исторического знания, формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей и любви к Родине.

6. В условиях роста международной напряженности и кризиса национальной идентичности, в основе которого лежат уничтожение исторической памяти, реабилитация и воскрешение неокOLONиализма, неоимпериализма и неонацизма, российское общество и государство сталкиваются с целым рядом явлений, несущих в себе риски и угрозы, к числу которых относятся:

а) недружественные действия иностранных государств, направленные на отрицание или преуменьшение исторического вклада России в развитие мировой цивилизации;

б) попытки деформации исторической памяти и искажения исторической правды, негативные оценки событий и периодов отечественной истории, распространение ложных представлений о России;

в) использование коллективным Западом фальсификации истории в качестве оружия в информационной войне, направленной на разрушение целостности российского общества и государства.

7. Для противодействия рискам и угрозам, названным в [пункте 6](#) настоящих Основ, необходимо предпринять скоординированные, комплексные и широкомасштабные усилия по организации и обеспечению системной и масштабной работы в области исторического просвещения, образования и науки. Системное и массовое историческое просвещение населения России имеет большое образовательное и воспитательное значение для безопасного и гармоничного развития личности и государства.

Основы государственной политики в области исторического просвещения



Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

8. Целями государственной политики в области исторического просвещения являются формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей путем:

- а) сохранения памяти о значимых событиях истории России, включая историю государствообразующего русского народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации, и историю других народов России, исходя из понимания преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства;
- б) осознания многонациональной природы социокультурного развития России;
- в) популяризации достижений отечественной науки и культуры;
- г) патриотического воспитания, сохранения памяти о защитниках Отечества и недопущения умаления значения подвига народа при защите Отечества;
- д) сохранения памяти о выдающихся личностях в российской истории, внесших важный вклад в развитие и процветание России;
- е) формирования активной гражданской позиции в отношении важности исторического просвещения и сохранения исторической памяти;
- ж) расширения и совершенствования просветительской работы с соотечественниками, проживающими за рубежом, направленной на сохранение их самоидентификации как части Русского мира;
- з) обеспечения доступа граждан к достоверным и научно обоснованным историческим знаниям и объективной информации о месте и роли России в мировой истории, о ее вкладе в развитие мировой цивилизации;
- и) сохранения традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, создания условий для противодействия попыткам навязывания народу России деструктивных идеологических установок, противоречащих этим ценностям;
- к) совершенствования механизмов государственного управления в области исторического просвещения;
- л) повышения престижа профессий, связанных с историческим просвещением.

9. Основными принципами государственной политики в области исторического просвещения являются:

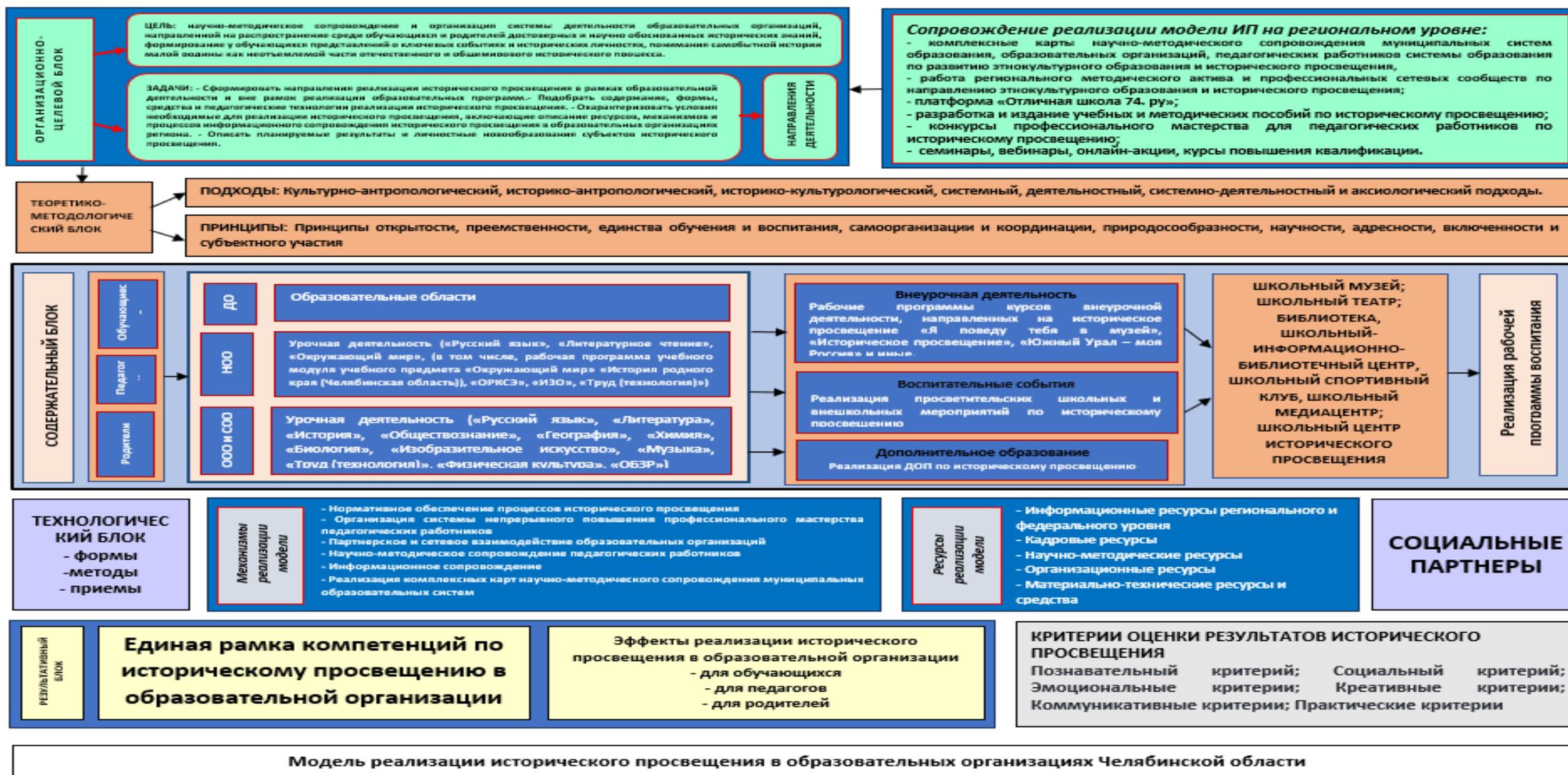
- а) опора на научные знания и фундаментальные научные исследования, традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности;
- б) понимание истории России, развивающейся по самобытному цивилизационному пути, как неотъемлемой части общемирового исторического процесса;
- в) преемственность всех этапов российской истории;
- г) осознание исторического единства народов Российской Федерации при сохранении ценности истории и культуры каждого ее народа.

Актуальность региональной модели реализации исторического просвещения



- Актуальность модели создания модели реализации исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области определяется отсутствием системы исторического просвещения на уровне региона. При многообразии и богатстве ресурсов, механизмов, форм, методов и средств исторического просвещения в образовательном и культурном пространстве региона отсутствуют единые концептуальные подходы позволяющие построить системную работу по историческому просвещению в образовательных организациях общего и дополнительного образования.
- В Указе Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» определены общие принципы, цели и задачи исторического просвещения на уровне государства, которые нуждаются в разработке региональных механизмов их реализации.

Структура региональной модели реализации исторического просвещения



Нормативные основания региональной модели реализации исторического просвещения



- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» и т.д.
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «Об утверждении комплексных карт научно-методического со-провождения муниципальных систем образования, образовательных организаций и педагогических работников Челябинской области по актуальным проектам государственной политики в сфере образования в 2025 году» от 15.01.2025 № 01/23.

Определение ключевых понятий в контексте региональной модели реализации исторического просвещения



Стратегия исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области основана на интеграции возможностей реализации образовательных программ общего образования, дополнительных общеобразовательных программ и осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение достоверных и научно обоснованных исторических знаний о прошлом и настоящем России и региона в целях формирования национальной идентичности, коллективной исторической памяти, патриотизма и гражданской ответственности обучающегося и отражающая систему взаимодействия с субъектами, осуществляющими функции исторического просвещения, нацеленную на содействие обучающимся образовательных организаций в осознании исторического и культурного наследия своей страны и родного края.

Историческое просвещение в образовательных организациях Челябинской области – это регулируемая образовательной организацией, осуществляемая как в рамках, так и вне в рамках образовательных программ и при участии институтов гражданского общества, деятельность, направленная на распространение среди обучающихся и родителей достоверных и научно обоснованных исторических знаний, формирование у обучающихся представлений о ключевых событиях и исторических личностях, а также понимания самобытной истории малой родины как неотъемлемой части отечественного и общемирового исторического процесса, посредством популяризации исторической науки с опорой на научные знания и традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Составляющие региональной модели реализации исторического просвещения



- Распространение среди обучающихся и родителей достоверных и научно обоснованных исторических знаний, формирование у обучающихся представлений о ключевых событиях и исторических личностях, а также понимания самобытной истории малой родины как неотъемлемой части отечественного и общемирового исторического процесса.
- Формирование у субъектов исторического просвещения критического мышления, предполагающего умение осуществлять самостоятельный анализ исторических фактов, умение мыслить самостоятельно, сравнивать разные научно обоснованные точки зрения на исторические факты и делать выводы, обосновывать свою точку зрения; умение сравнивать, анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников и т.д.
- Популяризация исторической науки, привлечение внимания и формирование интереса как к историческим знаниям, так и к особенностям истории как науки, распространение исторических знаний в доступной для субъектов исторического просвещения форме, формирование ценности исторической науки в частности и ценности научной картины мира в целом.
- Духовно-нравственное воспитание, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа РФ и малой родины, предполагающее готовность применять нравственные нормы и духовные ценности российского общества в практике социо-культурного взаимодействия готовность оценивать события настоящего и прошлого с точки зрения традиционных духовно-нравственных ценностей.

Ценностно-смысловой блок региональной модели реализации исторического просвещения



В ценностно-смысловой блок модели реализации исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области входит два взаимосвязанных компонента: компонент ценностно-смысловой значимости и культурно-идентификационный компонент.

- **Компонент ценностно-смысловой значимости** раскрывает ценностно-смысловое поле модели и подчеркивает принципиальную осуществимость процесса исторического просвещения в образовательных организациях.
- **Культурно-идентификационный компонент** ценностно-смыслового блока модели играет его особую роль при формировании мировоззренческого суверенитета и исторического просвещения, в частности ценностного влияния на культурную память, региональные особенности, этническую самобытность, преемственность и межпоколенческую трансляцию традиций.

В целом реализация модели предполагает поэтапное приобщение к ценностному миру обучающихся, присвоение социокультурных практик, что и обеспечивает целенаправленность и преемственность в содержании, средствах и методах исторического просвещения на уровне дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, а также в дополнительном образовании:

- **представление о ценностях** – формирование эмоционально-чувственного, наглядного и субъективно окрашенного образа ценности в сознании ребенка на основе личного опыта и ощущений.
- **понятие о ценностях** – мысленное выделение существенных признаков и свойств ценностей, понимание объективной роли ценностей в системе общественных отношений.
- **социально обусловленное ценностное отношение** – поведение, в соответствии с принятыми в обществе культурными нормами и этическими стандартами.
- **активная ценностная позиция** – это поведение, характеризующееся автономными волевыми актами личности, индивидуально-ответственными действиями.

Теоретико-методологический блок региональной модели реализации исторического просвещения



Подходы к реализации модели исторического просвещения в образовательных организациях

Челябинской области:

- *Культурно-антропологический подход*
- *Историко-антропологический подход*
- *Историко-культурологический подход*
- *Системный подход*
- *Деятельностный подход*
- *Системно-деятельностный подход*
- *Аксиологический подход*

Принципы реализации исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области:

- *Принцип открытости*
- *Принцип преемственности*
- *Принцип единства обучения и воспитания*
- *Принцип природосообразности*
- *Принцип научности*
- *Принцип адресности*
- *Принцип включенности и субъектного участия*
- *Принцип системности и последовательности подбора содержания*
- *Принцип наглядности*
- *Принцип учета региональных и этнокультурных особенностей.*

Организационно-целевой блок региональной модели реализации исторического просвещения



Цель модели

Обоснование структуры и описание системы деятельности образовательных организаций, направленной на распространение среди обучающихся и родителей достоверных и научно обоснованных исторических знаний, формирование у обучающихся представлений о ключевых событиях и исторических личностях, понимания самобытной истории малой родины как неотъемлемой части отечественного и общемирового исторического процесса.

Задачи модели

- определить ценностно-смысловые основания исторического просвещения в образовательных организациях Челябинской области.
- отобразить и описать теоретико-методологические основания системы исторического просвещения в регионе.
- сформировать направления реализации исторического просвещения в рамках образовательной деятельности (через образовательные программы и вне рамок образовательных программ).
- отобразить содержание, формы, средства и педагогические технологии реализации исторического просвещения.
- охарактеризовать условия, необходимые для реализации исторического просвещения, включающие описание ресурсов, механизмов и процессов информационного сопровождения исторического просвещения в образовательных организациях региона.
- описать планируемые результаты и личностные новообразования субъектов исторического просвещения.

Организационно-целевой блок региональной модели реализации исторического просвещения



Направления деятельности по реализации исторического просвещения:

- **Организация образовательной деятельности по историческому просвещению:** интеграция исторического знания в учебные рабочие программы по различным предметам, разработка и внедрение образовательных программ, про-грамм внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, внеурочные формы работы и т.д.
- **Создание развивающей предметно-пространственной и информационно-образовательной среды в образовательных организациях:** организация уголков, посвящённых истории уральского региона, создание предметно-эстетической среды, использование современных образовательных технологий и т.д.
- **Организация научно-просветительских мероприятий для субъектов и участников исторического просвещения:** планирование работы по приобщению детей и родителей к историческим событиям своего региона, города (села), детского сада, школы, семьи; организация научно-просветительских мероприятий по актуальным вопросам российской истории с привлечением историков, специалистов и общественности.
- **Организация проектной деятельности субъектов исторического просвещения:** создание и реализация междисциплинарных проектов, программ проектов по патриотическому воспитанию, для творческой и исследовательской деятельности обучающихся, вовлечение обучающихся в волонтерские и социально значимые проекты и т.д.
- **Сетевое взаимодействие:** организация социального партнерства и сетевого взаимодействия с организациями различного вида и типа, сотрудничество с музеями и архивами, организация работы педагогического коллектива в профессиональных сетевых сообществах.

Содержательный блок региональной модели реализации исторического просвещения



Главным критерием отбора содержания, форм, средств и методов исторического просвещения является просветительский потенциал и возможности содержания исторического просвещения в достижении планируемых результатов и эффектов реализации модели исторического просвещения.

Проектирование содержания исторического просвещения в образовательных организациях, также, определяется социокультурным контекстом, который задается, прежде всего, основами государственной политики Российской Федерации в области сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и исторического просвещения.

Содержание реализации исторического просвещения:

- определяется нормативно-правовой базой, региональными особенностями со-ответствующей территории (городского округа, муниципального района), особенностями самой образовательной организации.
- отбирается по уровням образования (дошкольное образование, начальное общее, основное общее и среднее общее образование) и видам образования – общее и дополнительное образование;
- представляется с позиции реализации образовательных про-грамм дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- представляется в форме описания организации исторического просвещения совместно со структурными подразделениями образовательной организации;
- представляется в форме описания организации исторического просвещения вне рамок образовательных организаций при участии субъектов государственной политики в области исторического просвещения.

Технологический компонент региональной модели реализации исторического просвещения



Технологии исторического просвещения - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов исторического просвещения.

- Проектные технологии.
- Цифровые технологии.
- Экскурсионные технологии.
- Игровые технологии.
- Технологии продуктивной деятельности.
- Технология развивающего обучения.

Методы исторического просвещения — это способы совместной деятельности субъектов исторического просвещения, направленные на достижение планируемых результатов просвещения

словесные методы

- ✓ рассказ
- ✓ объяснение
- ✓ беседа
- ✓ дискуссии и дебаты
- ✓ работа с текстом

наглядные методы

- ✓ демонстрации
- ✓ иллюстрации
- ✓ мультимедиа
- ✓ виртуальная реальность

практические методы

- ✓ исследования
- ✓ проблемное обучение
- ✓ игровой метод
- ✓ мозговой штурм
- ✓ практическая работа

Указанные выше технологии и методы могут быть адаптированы в зависимости от возраста учащихся, учебных целей и доступных ресурсов, что позволяет сделать процесс исторического просвещения разнообразным и эффективным.

Условия реализации региональной модели исторического просвещения



Механизмы реализации модели

- *Нормативное обеспечение процессов исторического просвещения.*
- *Организация системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.*
- *Партнерское и сетевое взаимодействие образовательных организаций общего и дополнительного образования, реализующих модель исторического просвещения, с организациями-партнерами.*
- *Научно-методическое сопровождение педагогических работников, реализующих модель исторического просвещения.*
- *Информационное сопровождение и продвижение мероприятий в области этнокультурного образования и исторического просвещения.*
- *Реализация комплексных карт научно-методического сопровождения муниципальных образовательных систем.*

Ресурсы, необходимые для реализации модели

- **Информационные ресурсы** регионального и федерального уровня.
- **Кадровые ресурсы.**
- **Научно-методические ресурсы.**
- **Организационные ресурсы.**
- **Материально-технические ресурсы и средства.**
- **Цифровые ресурсы** (электронные учебники и справочники, мультимедиа, геймификация, виртуальная реальность, дистанционное обучение, искусственный интеллект)

Планируемые результаты реализации исторического просвещения



| Единая рамка компетенций по историческому просвещению в образовательной организации (Планируемые результаты реализации исторического просвещения в образовательных организациях региона) | | | | | | |
|---|--|-----------------------------|-----------------------------------|--|--------------------|-------------------|
| Уровень/вид образования | Обучающиеся/воспитанники (В соответствии с ФГОС ОО) | | | Педагоги (в соответствии с Профстандартом «Педагог») | | |
| | Знание, понимание* | Умение, навыки, поведение** | Ценностные и целевые ориентиры*** | Необходимые знания | Необходимые умения | Трудовые действия |
| Дошкольное образование | Формирование исторических представлений | | | | | |
| Начальное общее образование | Формирование исторической грамотности | | | | | |
| Основное общее образование | Формирование исторической культуры | | | | | |
| Среднее общее образование | Формирование исторического сознания | | | | | |
| Дополнительное образование | Развитие умений, навыков деятельности, ценностных и целевых ориентиров | | | | | |

Эффекты реализации исторического просвещения



Ожидаемые эффекты для обучающихся:

- ✓ повышение вовлеченности: современные технологии делают процесс обучения более захватывающим и интересным для учащихся;
- ✓ доступность: возможность получения знаний независимо от географического положения и времени суток;
- ✓ индивидуализация: персонализация учебного процесса с учетом потребностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ эффективность: улучшение запоминания и усвоения материала благодаря мультимедийным и интерактивным формам подачи информации;

Ожидаемые эффекты для педагогов:

- ✓ неформальное и информальное повышение квалификации: освоение навыков просветительской деятельности, стимул профессионального роста педагогических работников, повышение квалификации без отрыва от практической деятельности;
- ✓ инновационность: постоянное обновление и адаптация образовательных технологий к новым требованиям и вызовам.
- ✓ формирование профессиональных сетевых сообществ педагогов, задействованных в реализации исторического просвещения.

Ожидаемые эффекты для родителей

- ✓ расширение знаний истории, героев, культуры, традиций России и своего региона;
- ✓ уважительное отношение к соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России;
- ✓ развитие чувства ответственности, осознания, гордости, любви и патриотизма, сопричастности к событиям города, региона, страны и принадлежности к своему народу.



Челябинский институт развития образования

развиваем образование вместе



454111, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20А
454090, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88
454087, г. Челябинск, ул. Знаменская, д. 22
454087, г. Челябинск, ул. Блюхера, д. 91



info@chiro74.ru



+7 (351) 217-30-89

Мы в социальных сетях



сайт ГБУ ДПО «ЧИРО»



Телеграм-канал



Сообщество в «ВКонтакте»



Сообщество в «Одноклассники»